

《教師專業價值觀和操守》

學校培訓資源套

個案討論 (二)

教學目標	1. 讓教師反思應如何拿捏師生關係，與學生保持適當的距離。 2. 讓教師明白以身作則，為學生樹立榜樣的重要性。
教材	1. 個案情境：個案二_附件 1 2. 個案簡報/動畫短片 3. 個案重點資料：個案二_附件 2
建議活動時間	45 分鐘

時間	教學步驟/教材	重點
引起動機 (3 分鐘)	<ol style="list-style-type: none">1. 前言：在學校裡，教師往往會透過班級經營建立師生、生生關係，當中包括訂立班規、組織班會、籌辦活動等策略，藉此加強學生對班級的歸屬感，並從活動中增進師生感情。2. 培訓人員可分享一次帶領學生活動的深刻經歷或邀請教師分享其體會。<ul style="list-style-type: none">• 培訓人員/教師可透過過往帶領或組織學生/班會活動的經驗，例如：燒烤活動、聖誕聯歡、旅行日、歷奇活動、大食會、宿營、壁報設計等，簡單分享師生互動情況、活動所得，以及個人感受等。3. 從上述的分享，帶出教師對學生的重要性，引領教師思索應如何建立師生關係，並通過與學生的日常互動，促進學生健康成長，再藉此引入以下的個案事例，讓教師深入探討有關問題。	➤ 由自身經驗引入個案內容

<p>發展及討論</p> <p>(一)</p> <p>(30 分鐘)</p>	<p>1. 個案情境[約 4 分鐘]：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本個案講述班主任張老師欣見中五丁班的考試成績大躍進，故獎勵學生舉行班會慶祝活動，並與他們在派對房間內吃喝玩樂一番。 <p>(全文見本個案附件 1)</p> <p>➤ 培訓人員可播放相關動畫短片，讓教師了解個案內容，並留意當中細節。</p> <p>2. 小組討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本部分建議時間約 26 分鐘，包括討論(附件 1「討論問題」)及分享環節，培訓人員可自行安排當中時間。 • 約 5 至 6 人為一組，每組可安排組長帶領討論及整理要點，以便隨後分享。 <p>◇ 題目 1：你贊成張老師安排是次的班會活動嗎？為甚麼？</p> <p>☞ 培訓人員可引領教師思考以下各點：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 張老師安排是此活動的原意 ◆ 活動性質與內容 ◆ 舉辦活動時所需注意的事項 <p>◇ 題目 2：就個案中的師生及生生互動方式，你有何看法？</p> <p>☞ 培訓人員可引領教師思考以下各點：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 師生在是次活動時的行為表現 ◆ 張老師與學生的關係 ◆ 是次活動對學生的影響 ◆ 教師在帶領學生活動時的角色及身份 <ul style="list-style-type: none"> • 培訓人員需帶領教師就本個案內容進行討論，從個案中張老師的行為表現，探討教師應如何以身作則，恰當地拿捏師生關係，並協助學生建立正確的價值觀。 	<p>➤ 引導教師分析張老師在帶領活動及與學生互動時的不當行為，以及其所帶來的影響。</p> <p>➤ 從討論及分享的過程中，讓教師反思教育工作者應抱持的專業價值觀，以及在師生關係上須注意的地方。</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> 在各小組完成討論後，培訓人員可邀請教師分享組內看法，互動交流，並歸納他們的意見，道出討論問題中的各項重點(請參閱本個案附件 2「個案重點資料」)。 	
校本檢視 (10 分鐘)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 從個案層面延伸至校本層面，就建立及促進師生關係方面，學校管理層/培訓人員可按現行學校活動/課外活動，審視相關的活動指引，歸納帶領活動時須注意的事項，並向教師清楚說明。 ▶ 學校管理層(校長/副校長)亦應藉此向教師闡明如何透過活動建立正面適切的師生關係，淺談教師與學生的相處之道，以及重申校方對教師的相關要求。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 從個案延伸至學校，提醒教師在帶領學生進行校內外活動時的注意事項。
總結 (2 分鐘)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 當個案討論及校本檢視部分完成後，學校管理層/培訓人員可先歸納眾入所述，理順內容，然後參考簡報中的小結要點，以及根據《教師專業操守指引》中的內容，自行補充，加以闡釋。 ▶ 總結時，學校管理層/培訓人員應強調教師須注意個人的言行舉止，致力維護教師專業，保障學生的福祉；還須時刻自我警惕，提高師生相處的敏感度，懂得拿捏當中的分寸，並透過恰當的師生互動方式/活動，與學生建立正面、融洽、互信的師生關係，結伴同行。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 總結討論所得，警惕教師以此為鑑，重申教師應有的專業操守及行為準則。